

NRM-Unterrichtskonzept für Lehrkräfte

Unterrichtskonzept mit dem alle SchülerInnen gut lesen und schreiben lernen können. In Deutsch und Fremdsprachen. Auch von Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) und Legasthenie betroffene. Dies haben bereits bei einigen Tausend Kindern seit 1998 in Schulklassen nachgewiesen.

Das Unterrichtskonzept zur Schriftsprachvermittlung ab der ersten Grundschulklasse sachgemäß integriert, befähigt alle SchülerInnen von Anfang an gut lesen und schreiben zu lernen. Der Entwicklung von LRS und Legasthenie könnten Sie so wirkungsvoll vorbeugen.

Externe und schulinterne Weiterbildung

Wir bilden Sie ganz individuell an einem unserer Standorte aus oder in schulinternen Weiterbildungen an Ihre Schule. Zur Weiterbildung gehört auch eine Betreuung bei der Integration des Unterrichtskonzeptes in Ihre Klasse für ein Schuljahr.

Persönliche Beratung

Für Ihre Fragen und zur Anmeldung zu einem Seminar, setzen Sie sich bitte mit uns in Verbindung unter Telefon: [089-12 00 32 32](tel:089-12003232) , [030-20 56 572](tel:030-2056572) oder schreiben Sie uns eine E-Mail an: info@ipl-nicolay.com

Seminarinhalte

Zielgruppe:

Lehrkräfte und Berufsgruppen, die im Klassenverband Lesen und Schreiben in Deutsch oder Fremdsprachen vermitteln. Berufsgruppen die Kinder mit LRS und Legasthenie in Förderkursen oder Lerngruppen unterrichten. Teilnehmer aus anderen Bereichen sind herzlich willkommen.

Ziel und Inhalt der Ausbildung:

- Sie erwerben die Kompetenz, Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) oder Legasthenie in zehn Einzelförderungen zur sicheren Rechtschreibung und zu flüssigem, fehlerfreiem Lesen in Deutsch und in den Fremdsprachen zu führen.
- Sie erwerben die Kompetenz, das Unterrichtskonzept der NRM zur Schriftsprachvermittlung in Deutsch und Fremdsprachen in Ihrer Klasse erfolgreich einzusetzen, um alle SchülerInnen zur sicheren Rechtschreibung und zu flüssigem, fehlerfreiem Lesen in Deutsch und in den Fremdsprachen zu führen.

Schulinterne-Ausbildung:

Wir bilden Sie ganz individuell an einem unserer Standorte aus oder in schulinternen Weiterbildungen an Ihre Schule. Die praktische Anwendung erfolgt mit LRS-Kindern aus Ihrer Klasse. Sie erhalten eine persönliche Betreuung bei der Integration des Unterrichtskonzeptes in Ihre Klasse, Online-Supervision und Online-Coaching für ein Schuljahr.

Informationen zu häufig gestellte Fragen finden Sie [hier](#).

Sie wünschen eine persönliche Beratung und weitere Informationen? Bitte setzen Sie sich mit uns telefonisch in Verbindung unter Tel. [089-12 00 32 32](tel:089-12003232) oder [030-20 56 572](tel:030-2056572), oder senden Sie uns eine [E-Mail](#)

NRM-Weiterbildung Seminare. Detaillierte Informationen zum Inhalt, Ziel und Seminarablauf

Zielgruppe:

Lehrkräfte und Berufsgruppen die im Klassenverband, Förderklassen oder Lerngruppen unterrichten. Lernbegleiter, Therapeuten, Psychologen und andere Berufsgruppen, die in der Förderung und in Therapien für Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) und Legasthenie tätig sind. Entsprechend der interdisziplinären Ausrichtung der Weiterbildung sind Teilnehmer aus anderen Bereichen herzlich willkommen.

Ziel der Seminare:

Sie erwerben die Basiskompetenzen

- um SchülerInnen mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) oder Legasthenie in maximal zehn Einzelförderungen zu gutem lesen und schreiben zu führen
- im Klassenverband, Förderklassen oder Lerngruppen alle SchülerInnen zu gutem lesen und schreiben zu führen.

Der Entstehung von LRS wird wirkungsvoll vorgebeugt. Zusätzliche Förder- oder Therapiestunden werden überflüssig.

Inhalte der Seminare:

Vermittlung des Konzeptes und praktische Anwendung in Rollenspiel mit anderen Teilnehmern und ab Modul III mit SchülerInnen aus Ihrem beruflichen Umfeld.

Sie erwerben die Kompetenz, SchülerInnen zu unterstützen sich bewusst zu werden,

1. welche Denkstrategien sie beim lesen und schreiben lernen nutzen
2. welche Denkstrategien Menschen die fehlerfrei lesen und schreiben nutzen
3. das sie diese Denkstrategien ebenso besitzen und erfolgreich nutzen können, um gut bis fehlerfrei zu lesen und zu schreiben.

Sie erwerben die Kompetenz, an der Körperhaltung, Augenstellung und Sprachmuster von SchülerInnen zu erkennen, welche Denkstrategien diese beim Lernen nutzen.

Sie erwerben die Kompetenz, SchülerInnen zu unterstützen ihre

1. Entspannungs- und Konzentrationsfähigkeit zu fördern
2. Motivation und Eigenverantwortung zu entwickeln

Sie erwerben die Kompetenz,

- Erziehungsberechtigten zu unterstützen, notwendige Veränderung in ihrem Verhalten zu thematisieren um das Selbstwertgefühl ihrer Kinder für den Schulerfolg zu stärken
- Erziehungsberechtigte aktiv in die Förderung einzubinden und praktische Anleitungen zu vermitteln, sodass diese die Förderung zu Hause selbständig und ohne externe Hilfe weiterzuführen und erfolgreich abschliessen können.

Sie lernen dies zunächst mit zwei bis drei Kinder in Einzelförderungen zu erzielen.

Darauf aufbauend in Kleingruppen und dann mit der gesamten Schulklassen.

Alle Lernwörter/Vokabeln, grammatikalischen Regeln usw., die vor dem Anwenden des NRM-Unterrichtskonzeptes in der Schule vermittelt und von Schüler und Schülerinnen fehlerhaft abgespeichert wurden, müssen mit dem neuen Lernstil noch einmal überarbeitet werden! Diese Fleißarbeit kann Teil des Unterrichts sein, oder das Kind überarbeitet dies zu Hause mit Unterstützung der Eltern oder des Lernbegleiters.

Ablaufplan der Seminartage

9.30 - 11.00 Uhr: Seminarteil I

1. TeilnehmerInnen studieren mit Herrn Nicolay das zu lernende Manuskript-Kapitel
 2. Nicolay gibt zusätzliche Erklärungen und beantwortet Fragen
 3. Praktische Demonstration des Gelernten durch Herrn Nicolay mit TeilnehmerIn
 4. Fragen und Antworten
-

11.00 - 11.15 Uhr: Kaffeepause

11.15 - 13.00 Uhr: Seminarteil II

1. Praktisches Üben des Gelernten im Rollenspiel durch 2-3 TeilnehmerInnen
Supervision und Rückmeldungen von Nicolay und den TeilnehmerInnen
 2. Praktisches Üben des Gelernten durch 2-3 Teilnehmer. Supervision und Rückmeldungen von Nicolay und TeilnehmerInnen
 3. Alle TeilnehmerInnen üben das Gelernte im Rollenspiel mit wechselnden Partnern
Supervision und Rückmeldungen von Nicolay und Teilnehmer
 4. Fragen und Antworten
-

13.00 - 14.00 Uhr: Mittagspause

14.00 - 15.30 Uhr: Seminarteil III

1. TeilnehmerInnen studieren mit Herrn Nicolay das zu lernende Manuskript-Kapitel
 2. Nicolay gibt zusätzliche Erklärungen und beantwortet Fragen
 3. Praktische Demonstration des Gelernten durch Herrn Nicolay mit TeilnehmerIn
 4. Fragen und Antworten
-

15.30 - 15.45 Uhr: Kaffeepause

15.45 - 17.15 Uhr: Seminarteil IV

1. Praktisches Üben des Gelernten im Rollenspiel durch 2-3 TeilnehmerInnen
Supervision und Rückmeldungen von Nicolay und den TeilnehmerInnen
 2. Praktisches Üben des Gelernten durch 2-3 Teilnehmer. Supervision und Rückmeldungen von Nicolay und TeilnehmerInnen
 3. Alle TeilnehmerInnen üben das Gelernte im Rollenspiel mit wechselnden Partnern
Supervision und Rückmeldungen von Nicolay und Teilnehmer
 4. Fragen und Antworten
-

17.15 Uhr: Ende des Seminartag

Inhaltsverzeichnis NRM-Weiterbildung (Modul 1 – 5)

Ablauf einer NRM-Einzelförderung	3
Ablaufplan im Überblick	3
Grundsätzliches – Einstieg – Motivation	4
Grundeinstellung Lehrkraft, Therapeut	5
Die praktische Vermittlung	10
Kind erkennt seinen individuellen Lernstil	10
Mentalen Bildschirm im Kopf bewusst nutzen	11
Mentale Sprach-Kassette bewusst nutzen	12
Wo, wie genau speicherst du Worte im Kopf?	13
Wie, wo genau speicherst du deinen Name im Kopf?	14
Wie, was nutzt Du im Kopf um Wort niederzuschreiben:.....	16
Die Denkstrategie für fehlerfreies lesen und schreiben erkennen	17
Gehirnforschenspiel für fehlerfreies Lesen und Schreiben.....	18
Wie nutzen Menschen die fehlerfrei lesen und schreiben ihr Denken?	19
Wie ist ihr Schreibvorgang	20
Denkstrategie für fehlerfreies Lesen und Schreiben lernen	23
Kobra Blick: Das ganzes Wort erfassen.....	24
Übung: Kobra-Blick.....	25
Eigene Name bildhaft vorstellen.....	27
Wörter im Buch / Tafel bildhaft ganz erfassen	28
Wörter als Wortbild speichern.....	29
Rückwärts zählen beim Wortbild kreieren	29
Klare mentale Lernworte speichern	30
Lernworte rückwärts in die Luft schreiben	30
Lernworte rückwärts buchstabieren	31
Selbstkontrolle.....	31
Lernworte auf Schreiblinie fehlerfrei vorstellen	31
Lernworte fehlerfrei aufschreiben.....	32
Kontrolle des geschriebenen Lernwortes.....	32
Wie Eltern und Lernbegleiter konstruktiv unterstützen können	33
Herausforderung bei der Vermittlung	35
Entspannungs- Konzentrationsübung.....	38
Konkrete Anweisung der Konzentrationsübung	42
Die NRM in Lerngruppen und Schulklassen anwenden	45